

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 1 » сентября 20 22 г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
Приказ № 38 от « 1 » 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселый счет»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Плеханова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования.

Казань, 2015г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы для детей 4-5 лет	Стр. 6
3.	Учебно-тематический план и содержание программы для детей 5-6 лет	Стр. 8
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Стр. 10
5.	Список рекомендуемой литературы	Стр. 12
6.	Приложение №1	Стр. 14
7.	Приложение №2	Стр. 16

Пояснительная записка

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся - внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Веселый счет» направлена на социализацию и адаптацию учащихся в обществе и имеет социально - педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав образовательной организации.

Программа является модифицированной, разработана на основе программы математического развития дошкольников «Ступеньки» образовательной системы «Школа 2000...», а так же авторской программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у школьников».

Новизна программы в использовании системно – деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных

математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Поэтому создание программы обучения элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления является актуальным. В процессе реализации данной программы формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Отличительные особенности данной образовательной программы:

Идея данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Методический материал, изложенный в данной программе, отражает современные требования к программам нового поколения.

Цель программы: формирование у детей элементарных математических представлений и основ логического мышления в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знания о числах и цифрах первого десятка,
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать пространственно- временные представления.

Развивающие:

- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Срок реализации программы – 1 год, 36 часов.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, 36 занятий в год. Продолжительность одного учебного занятия – 30 мин.

Форма проведения занятия – очная.

Адресат программы: Возраст обучающихся: 4-6 лет. При наличии свободных мест в объединении прием детей осуществляется в течение всего учебного года при наличии базовых знаний.

Группы формируются с учетом возраста: дети 4-5 лет (средний возраст) и дети 5-6 лет (старший возраст).

Для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни. Активная любознательность заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем. Наблюдается высокий познавательный интерес.

В этом возрасте дети активно осваивают операции счета в пределах первого десятка, проявляют интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам, пробуют строить первые умозаключения.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Ожидаемые результаты.

Дети 4-5 лет будут знать:

- числа от 1 до 10;
- левую и правую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

будут уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размер;
- находить в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3 – 4 предметов, находить «лишний» предмет;
- находить в окружающей обстановке много предметов и один;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- считать в пределах 10 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством предметов;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке;
- различать и называть части суток.

Дети 5-6 лет будут знать:

- количественный и порядковый счет в пределах 10;
- состав чисел из отдельных единиц в пределах 5 (4-это 1,1,1 и еще 1);
- временные части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году;

будут уметь:

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- распознавать геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду и узнавать в окружающих предметах;
- разбивать фигуры в простейших случаях на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения.

Способы проверки результатов:

С целью определения степени усвоения ребенком программы проводится диагностика в форме тестирования. При проведении тестирования используется метод наблюдения за детьми в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам с занесением результатов в карту группы.

Тестирование проводится системно: в начале, середине и конце учебного года. Заполняется педагогом в процессе наблюдения.

Также для полноценной реализации программы используется текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия.

Учебно-тематический план программы 4-5 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Диагностические задания
2.	Количество и счет	2	10	12	Тесты - задания
3.	Величина	1	3	4	Тесты - задания
4.	Геометрические фигуры	1	6	7	Тесты - задания
5.	Ориентировка в пространстве	1	3	4	Тесты - задания
6.	Ориентировка во времени	1	1	2	Тесты - задания
7.	Логические операции.	1	4	5	Тесты - задания
8.	Итоговое занятие	-	1	1	Диагностические задания
	Всего	8	28	36	

Содержание программы 4-5 лет

Тема 1. Вводное занятие – 1 час

Теоретическое занятие: Знакомство с детьми. Беседа по правилам поведения на занятии. Выявление элементарных математических представлений. Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

Тема 2. Количество и счёт – 12 часов

Теоретическое занятие: Выявление элементарных математических представлений у детей. Знакомство с понятиями «один» и «много». Знакомство с наглядным изображением чисел 1 -10.

Практическое занятие: Образование чисел путём присчитывания 1. Количественный и порядковый счёт от 1 до 10. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Тема 3. Величины – 4 часа

Теоретическое занятие: Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин. Формирование представлений о свойствах предметов. Выделение признаков сходства и различия.

Практическое занятие: Сравнение предметов по величине, высоте, ширине, длине, толщине. Объединение предметов в группу по общему признаку. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Поиск и составление закономерностей.

Тема 4. Геометрические фигуры – 7 часов

Теоретическое занятие: Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, призма и пирамида.

Практическое занятие: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Тема 5. Ориентировка в пространстве – 4 часа

Теоретическое занятие: Формирование пространственных представлений: на - над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.

Практическое занятие: Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т. д.)

Тема 6. Ориентировка во времени – 2 часа

Теоретическое занятие: Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.

Практическое занятие: Установление последовательности событий. Части суток.

Тема 7. Логические операции – 5 часов

Теоретическое занятие: Правильно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, уметь анализировать, синтезировать, обобщать, выделять заданное.

Практическое занятие: Установление логических связей между предметами, нахождение «лишнего» предмета или геометрической фигуры, не подходящей по какому-либо признаку, заполнение логических таблиц.

Тема 8. Итоговое занятие – 1 час

Практическое занятие: Игра – путешествие. Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

Учебно-тематический 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Диагност. задания
2.	Количество и счет	2	12	14	Тесты – зад.
3.	Величина	1	4	5	Тесты – зад.
4.	Геометрические фигуры	1	2	3	Тесты – зад.
5.	Ориентировка в пространстве	1	2	3	Тесты – зад.
6.	Ориентировка во времени	1	2	3	Тесты – зад.
7.	Логические операции.	1	5	6	Тесты – зад.
8.	Итоговое занятие	-	1	1	Диагност. задания
	Всего	8	28	36	

Содержание программы 5-6 лет

Тема 1. Вводное занятие – 1 час

Теоретическое занятие: Знакомство с детьми. Беседа по правилам поведения на занятии. Выявление элементарных математических представлений. Тестовые задания.

Тема 2. Количество и счёт – 14 часов

Теоретическое занятие: Выявление элементарных математических представлений у детей.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Образование следующего числа путем присчитывания 1.

Практическое занятие: Прямой и обратный счёт в пределах 10. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Связь между сложением и вычитанием чисел.

Знакомство с составом чисел первого десятка. Число 0, его свойство. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе. Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Тема 3. Величина – 5 часов

Теоретическое занятие: Свойства предметов: цвет, форма, размер.

Практическое занятие: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на...меньше на...).

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Тема 4. Геометрические фигуры – 3 часа

Теоретическое занятие: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практическое занятие: Продолжить знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Тема 5. Ориентировка в пространстве – 3 часа.

Теоретическое занятие: Уточнение и развитие пространственных отношений.

Практическое занятие: Выделение пространственных отношений: на – над - под, слева – справа - посередине. выше - ниже . Определение расположения предметов по отношению к себе.

Тема 6. Ориентировка во времени – 3 часа

Теоретическое занятие: Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.

Практическое занятие: Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года выделение их последовательности.

Тема 7. Логические операции - 6 час

Теоретическое занятие: Знакомство с логическими задачами.

Практическое занятие: Решение логических задач на сравнение,

классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

Тема 8. Итоговое занятие – 1 час

Практическое занятие: Игра – путешествие. Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.).

Для эффективной работы необходимо:

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал по темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счетные палочки
- квадраты Никитина
- игрушки
- дидактические игры

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, магнитно-маркерная доска.

Методическое, дидактическое обеспечение программы: Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные формы организации деятельности дошкольников. Основная форма работы – занятие с группой детей.

Формы проведения занятий. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятие, по сути, является системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации, видеороликов.

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие *основные принципы:*

Принцип развивающего обучения. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип психологической комфортности – создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса.

Принцип системности (взаимозависимости и взаимосвязи) Развитие ребёнка - системный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

Принцип постепенности, посильности и доступности в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Принцип индивидуального подхода. Максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Принцип креативности (творчества). Развитие творческой личности ребёнка может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.

Принцип гуманистичности. Ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать *методы обучения:*

- игровой
- словесный (беседа, анализ конкретных ситуаций);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- репродуктивный (повторение по образцу);
- проблемно – поисковый (исследование проблемных ситуаций).

В организации образовательного процесса используются педагогические технологии: игровая, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Пособие Петерсон Л. П., Кочемасовой Е. Е. «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Часть 2. - М.: БИНОМ, 2016.

2. Пособие Шевелева К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016

Пособие используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы детей.

Через систему увлекательных игр и упражнений дети знакомятся с числами и цифрами. Много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры. Дети знакомятся с порядковым числом через знакомые сказки, что делает процесс обучения увлекательным.

Детям предложена система игровых упражнений на сравнение предметов по величине «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий» и т. д.

Большое оживление в работу вносят занимательные задачи, «замысловатые» вопросы, загадки, стихи математической направленности. Дети учатся думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение. Знакомятся с основами анализа и синтеза. У детей развивается память, внимание, логическое мышление

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую).

Дидактические игры подобраны таким образом, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Список рекомендуемой литературы

Список литературы, рекомендуемый педагогам

1. Андрианова Т.М. В мире чисел и цифр, М:Астрель, - 2015
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику, Москва: Просвещение, - 2015
3. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет М.: Просвещение,-2008
4. Корепанова С. В. «Моя математика» для дошкольников, М.:Баланс, - 2014
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство-Пресс»,2001
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента,2014 г
7. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе «Школа 2000...»; Математика. – М.:УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 40 с.
8. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»/ К. В. Шевелев. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.- 64с.
9. Серия «Радуга» Математика и логика для дошкольников, М.: Просвещение,-2014
- 10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей

1. Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. М.: Ювента,2016.
2. Шевелев К.В. Занимательная математика. М.:Ювента, 2015

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г, Щербина С.В. серия «Школа для дошколят» Тренируем руку. ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2015
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г, Щербина С.В. серия «Школа для дошколят» Тренируем мышление. ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»,2015
5. Гаврина С.Е.Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербина С.В. серия «Школа для дошколят» Тренируем память. ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»,2015
6. Шевелев К.В. Формирование математических способностей. М.:Ювента, 2014
7. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Оценочные материалы

Диагностика выявления знаний по формированию элементарных математических представлений.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится педагогом во время занятия в рамках педагогической диагностики с целью эффективности педагогических действий.

1. Диагностическая карта

Методика № 1- выявление умения счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

Методика № 2- выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика № 3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

Методика № 5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

Методика № 6- выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика № 7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно(разница между полосками -0,5 см.)

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика № 8 – выявление знаний о геометрических фигурах
 Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика № 9- выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика № 10 – выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Критерии оценивания:

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов - ребенок не справляется с заданиями.

Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностические таблицы

Таблица № 1

№ п/п	ФИ ребенка	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ								
		Умение считать	Знание цифр	Соотношение цифр с количеством	Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы		Считать по порядку
					На ед. больше	На ед. меньше		сколько	который	
1										
2										
3										
4										

Таблица № 2

№	ФИ	ВЕЛИЧИНА	ПРОСТРАНСТВО	ВРЕМЯ
---	----	----------	--------------	-------

п/п	ребенка	Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по порядку	Умение различать		
		Наклады вает	Приклады вает	Расклады вает по величине	Лево	Право		Вчера	Сегодня	завтра
1										
2										
3										
4										

Приложение № 2

Календарный учебный график программы «Веселый счет» возраст детей 4-5 лет

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая				
1.			Вводное занятия.	1	Игровая ситуация	Диагност. зад.-тесты
2.			Цвет. Оттенки цветов.	1	Беседа Дидакт. упр	Работа по картинке
3.			Цвет и форма.	1	Дидакт.игра	Выполнение задания.
4.			Большой и маленький. Размер.	1	Беседа Дидакт. упр.	Выполнение задания.
5.			Один. Много.	1	Беседа Дидакт. упр.	Наблюдение
6.			«Больше», «меньше», «столько же».	1	Беседа Дидакт. упр.	Выполнение задания.
7.			Счет до двух. Число и цифра 2. Пара.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
8.			Сравнение по длине. Длиннее – короче.	1	Беседа Дидакт. упр.	Работа по картинке
9.			Круг. Шар.	1	Беседа Дидакт.игра.	Работа по картинке
10.			Счет до трех. Число и цифра 3. Представление о треугольнике.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
11.			Пространственные представления: на, над, под.	1	Путешествие в сказку	Выполнение задания.
12.			Пространственные представления: выше-ниже. Сравнение по высоте.	1	Беседа Дидакт. упр.	Работа по картинке
13.			Временные представления: раньше – позже.	1	Путешествие в сказку	Выполнение задания.
14.			Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
15.			Квадрат. Куб.	1	Беседа. Дидакт.игра.	Работа по картинке
16.			Пространственные представления: слева,	1	Игра-путешествие	Выполнение задания.

			справа, посередине.			
17.			Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	Дидакт.игра.	Диагност. зад.-тесты
18.			Пространственные представления: впереди, сзади, между.	1	Игра-путешествие	Наблюдение
19.			Овал.	1	Беседа. Дидакт игра.	Работа по картинке
20.			Пространственные представления: внутри, снаружи.	1	Беседа Дидакт. упр.	Выполнение задания.
21.			Прямоугольник.	1	Беседа. Дидакт игра.	Работа по картинке.
22.			Счет до шести. Число и цифра 6.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
23.			Порядковый счет.	1	Беседа. Дидакт игра.	Работа по картинке.
24.			Счет до семи. Число и цифра 7.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
25.			Сравнение по толщине и ширине.	1	Беседа Дидакт. упр.	Выполнение задания.
26.			Счёт до восьми. Число и цифра 8.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
27.			Цилиндр.	1	Беседа. Дидакт игра.	Работа по картинке.
28.			Конус.	1	Беседа. Дидакт игра.	Выполнение задания.
29.			Счёт до девяти. Число и цифра 9.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
30.			Призма и пирамида.	1	Беседа. Дидакт игра.	Работа по картинке.
31.			Геометрические тела.	1	Занятие – сказка.	Выполнение задания.
32.			Число и цифра 0.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
33.			Временные представления. Ритм.	1	Беседа Дидактически е упр.	Работа по картинке.
34.			Счёт до десяти. Число 10.	1	Дидакт.игра.	Выполнение задания.
35.			Пространственные представления. План.	1	Игра-путешествие	Выполнение задания.
36.			Итоговое занятие. «Путешествие в страну чисел»	1	Игра «Путешествие в страну чисел»	Диагност. зад.- тесты
			Итого:	36		

Календарный учебный график программы «Веселый счет»
возраст детей 5-6 лет

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Плани руемая	Фактичес кая				
1			Вводное занятие.	1	Игровая форма	Наблюдение Диагностика
2			Много. Один. Число 1. Цифра 1.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
3			Свойство предметов. Геометрические фигуры.	1	Игровая форма	Беседа Практ.зад.
4			Число 2. Цифра 2. Пара. Состав числа.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
5			Сложение. Знаки +, -, =.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
6			Число 3. Цифра 3. Состав числа.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
7			Анализ и синтез. Логические задачи.	1	Игровая форма	Беседа Решение лог. задач.
8			Пространст. представл. Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	Игровая форма	Наблюдение. Работа по картинке
9			Вычитание. Знаки +, -, =.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
10			Число 4. Цифра 4. Состав числа.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
11			Столько же, равно, не равно. Сравнение.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
12			Больше. Меньше. Знаки: >, <, =.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
13			Число 5. Цифра 5. Состав числа.	1	Игровая форма	Диагност. задания.
14			Геометрические фигуры.	1	Игровая форма	Наблюдение. Выполн. зад.
15			Обобщение. Логические задачи.	1	Игровая форма	Беседа Решение лог. задач.
16			Число 6. Цифра 6. Состав числа.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполн. зад.
17			Порядковый счет.	1	Игровая форма	Наблюдение. Работа по картинке
18			Сериация. Логические задачи.	1	Игровая форма	Беседа Решение лог. задач.
19			Число 7. Цифра 7. Состав числа.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполнение задания.

20			Пространственные представления. Справа, слева, вверху, внизу.	1	Игровая форма	Беседа. Работа по картинке.
21			Классификация. Логические задачи.	1	Игровая форма	Беседа. Решение лог. задач.
22			Число 8. Цифра 8. Состав числа.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполнение задания.
23			Временные представления. Позже. Раньше.	1	Игровая форма	Беседа. Работа по картинке
24			Абстрагирование. Логические задачи.	1	Игровая форма	Беседа. Решение лог. задач.
25			Число 9. Цифра 9. Состав числа.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполнение задания.
26			Числовой отрезок.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполнение задания.
27			Моделирование. Логические задачи.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполнение задания.
28			Число 0. Цифра 0.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполни. зад.
29			Аналогия. Логические задачи.	1	Игровая форма	Беседа. Решение лог. задач.
30			Число 10. Состав числа.	1	Игровая форма	Диагност. задания.
31			Пространст. представл. Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	Игровая форма	Беседа. Практ. зад.
32			Временные представления. Части суток.	1	Игровая форма	Беседа. Решение лог. задач.
33			Геометрические тела.	1	Игровая форма	Наблюдение. Выполни. зад.
34			Алгоритм. Логические задачи.	1	Игровая форма	Беседа. Решение лог. задач.
35			Пространственные представления. План.	1	Игровая форма	Работа в тетр. Выполни. зад.
36			Итоговое занятие. «Волшебная страна - Математика»	1	Игровая форма	Диагност. задания
			Итого:	36 ч		